

3.3.2,

## Коррекционно-развивающие методы и приемы в формировании у дошкольников навыков словообразования.

Учитель – логопед Першикова А.Н. детский сад № 91.

В связи с постоянным увеличением количества дошкольников с речевыми нарушениями проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос то методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Как отмечают исследователи, у детей с отставанием в развитии речи в той или иной степени не сформирована речевая система, нарушено оперирование элементами речи на практическом уровне [4;10].

Это ограничивает возможность перехода к более высокому, теоретическому уровню овладения речью, осознанию элементов структуры слова, предложения, закономерностей их сочетания и оперирования ими. В результате возникает значительное недоразвитие лексической и грамматической сторон языка, а именно функций словоизменения и словообразования.

У детей с речевыми нарушениями формирование строя речи происходит с большими трудностями Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова объясняют это абстрактным характером грамматической системе языка [10].

Грамматические формы словоизменения и словообразования появляются у детей с речевыми нарушениями в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическими категориями заключается в медленном темпе усвоения. Нарушения обусловлены недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью языковых операции грамматического конструирования, выбора определенных языковых единиц [10].

Формирование и значительный опыт освоения навыков словообразования и словоизменения у детей накапливается при участии в словесных дидактических играх, игровых упражнениях, а так же играх драматизациях, подвижных играх, так как игра – ведущая деятельность дошкольников, способ познания окружающей действительности. Дидактическую игру педагоги определяют как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко.

### Игры для младшего дошкольного возраста.

**Цель:** учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности и ласкательности.

#### **Игровое упражнение «Ласковые имена»**

Дети побуждаются называть друг друга ласково: Танечка, Олечка, Вовочка. Аналогичное упражнение проводится по называнию детёнышей животных:

- У кошки – котёночек.
- У медведицы – медвежонок, у утки – утёнок, у мышки – мышонок.

#### **Игра «У меня нос, а у тебя?»**

Воспитатель называет части своего тела, а ребёнок повторяет их, используя суффикс уменьшительности.

У меня нос, - говорит воспитатель.

А у меня носик.

У меня уши (а у меня ушки) и т. п.



*Першикова А.Н.*  
*Зав. логопедом Першикова А.Н.*

### **Игра – драматизация «Кто пришёл? »**

Приходит котёнок, здоровается с детьми.

- Кто к нам пришёл? (Котёнок).
- Как назовём его ласково? (Котёночек). И т. п.

### Средний дошкольный возраст

**Цель:** учить способам образования видовых пар глаголов

### **Игровая ситуация «Чего не хватает Мише для прогулки? »**

На стенде выставляются картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка и предлагается их перечислить. По мере называния картинки убираются. Затем дети помогают одеть на прогулку мальчика Мишу, называя по памяти названия одежды на картинках. Дети ошибаются, воспитатель ненавязчиво поправляет: не хватает носков, валенок и т. д.

**Цель:** учить образованию слов суффиксальным способом

### **Игровое упражнение «Два брата»**

Воспитатель рассказывает детям историю о двух братьях – медвежатах: Шустрика и Мямлика.

- Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только ... .
- Встаёт, - добавляют дети.
- Шустрик оделся, а Мямлик...

далее дети отвечают: оделся - одевается, заправил – заправляет, умылся - умывается, позавтракал - завтракает, почистил – чистит и т. д. Можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т. д.

**Цель:** учить образовывать формы глаголов настоящего времени

### **Игра – драматизация «В гостях у куклы»**

Воспитатель говорит:

- К Маше придут гости, а она не знает во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется?
- Для хлеба есть что? (Хлебница) .
- Значит Маша хлеб положит во что? (В хлебницу). (Хором) .
- Как называется посуда для конфет? И т. п.

### Старший возраст

**Цель:** учить соотносить наименования действий и названия спортивных специальностей

Аналогичным образом проводится

### **игра «Киоск открыток»**

На открытках изображены действия спортсменов. Дети называют кто на ней изображён и что он делает. Футболисты – играют в футбол, бегуны – бегают, пловцы – плавают, борцы- борются и т. д.)



**Цель:** учить образовывать уменьшительно – ласкательные наименования, соотносить действия и производный глагол

### **Народная игра «Кузовок»**

Дети сидят. Один из них ставит на стол корзину и говорит соседу: Вот тебе кузовок, Клади в него что на – ок, Обмолвишься – отдашь залог.

Дети по очереди называют слова с рифмой на –ок.

- Я положу в кузовок клубок (замок, платок, сапожок, башмачок, чулок, воротничок, сахарок, мешок, колпачок, колобок, гребешок, коробок и т. д.) . В конце игры разыгрываются залого.

- Чей залог вынется (из корзины, что тому делать? Дети назначают выкуп: побегать, попрыгать посмеяться поплясать спеть и т. д.

Учителя-логопеды МДОУ №108 г. Петрозаводск Суси И.Л., Фиски О.Л. в своей работе по формированию грамматического строя речи используют дидактические игры с использованием элементов цветотерапии – науки, изучающей свойства цвета. (с. 42).

Ребенку с первых дней жизни поступает колоссальная цветовая информация. При нормальном речевом и умственном развитии дети довольно рано начинают обращать внимание на цвет предметов [10].

В 3 года они знают названия двух-трех основных цветов, узнают и соотносят пять цветов. Дети же с различными речевыми нарушениями испытывают трудности в определении цветов и оттенков предметов:

- позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета;
- плохо запоминают название цвета;
- малонасыщенные цвета иногда называют белыми;
- часто заменяют названия оттенков цветов основными.

Ниже приведен практический материал, направленный на формирование у дошкольников навыков словоизменения и словообразования с использованием элементов цветотерапии.